



č.j. MŠ 63/2019

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je nám spolu prima.

MOTTO:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“ Jan Čarek

Vize školy: Otevřená, bezpečná škola, která poskytuje vzdělání pro život.

ŠVP byl projednán na pedagogické poradě dne 29.8.2019

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

.....
razítko, podpis ředitelky

.....
podpis vedoucí učitelky



Obsah

A. NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA	3
1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	3
B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
1. Věcné podmínky	4
2. Životospráva	4
3. Psychosociální podmínky	5
4. Organizace	7
5. Řízení mateřské školy – participativní a týmové řízení	7
6. Personální a pedagogické zajištění	8
7. Spoluúčast rodičů	9
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
9. Vzdělávání dětí nadaných	11
10. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	11
11. Spolupráce se ZŠ	12
12. Začlenění MŠ do života obce	12
C. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	13
1. Třídy a jejich charakteristika	
2. Pravidla zařazování do tříd	
3. Souběžné působení 2 učitelek ve třídě	
4. Přijímání dětí do MŠ – kritéria pro přijímání	
D. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
1. Důraz na environmentální výchovu	15
2. Partnerský – respektující přístup a komunikace	16
3. Pestrost vzdělávací nabídky	16
E. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	17
F. EVALUAČNÍ PLÁN	21
G. PŘÍLOHY	22
1. PŘÍLOHA Č. 1 KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍCH OBLASTÍ	
2. PŘÍLOHA Č. 2 EVALUACE ŠVP 2016 – 2019	
3. PŘÍLOHA Č. 3 VYHODNOCENÍ EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU	
4. PŘÍLOHA Č. 4 ANALÝZA PODMÍNEK ŠVP 2019/20, 20/21,21/22	



A. NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace.

Ředitelka školy: Mgr. Monika Ondroušková

Adresa školy: Nikolčická 531, Šitbořice 691 76

Adresa MŠ: Školní 485, 691 76 Šitbořice

IČ: 75 022 001

Tel. 519421250

ms.sitborice@tiscali.cz, zsmssitborice@email.cz

<https://www.zssitborice.cz/>

IZO: 107 605 040,

IZO: jídelny 103 179 887

IZO: 102255105

Zřizovatel: Obec Šitbořice

Adresa zřizovatele: Osvobození 92, PSČ 691 76, Šitbořice

Kontakty:

Telefon: 519 421 254

www.sitborice.cz

obec@sitborice.cz

2. Obecná charakteristika

Mateřská škola v Šitbořicích je státní zařízení, byla založena 6. 9. 1961, zřizovatelem je Obec Šitbořice.

Současná mateřská škola se nachází ve středu obce, v blízkosti zdravotního střediska, byla postavena v roce 1972 jako dvoutřídní, v roce 1980 byla přistavena třetí třída a jídelna. Třináct let nebyla třetí třída v provozu, byla využívána jako lehárna.

Kapacita mateřské školy je podle zařazení do sítě škol – 72 dětí, kuchyně – 95 stravovaných.

Od září 2013 je mateřská škola trojtřídní, třídy jsou rozlišené podle barev na žlutou, oranžovou a zelenou.

Dvě třídy jsou určeny pro děti smíšeného věku. Žlutá třída je určena pro děti předškolního věku s cílem posílit připravenost dětí na základní školu.

Počet dětí na třídu je 24 s výjimkou 28.

Budova je dvoupodlažní, propojená chodbami s jídelnou a vlastní kuchyní. Kuchyně byla v roce 2017 nově zrekonstruována a vybavena. V prvním poschodí je žlutá třída, v přízemí je oranžová třída, kuchyně, jídelna a zelená třída. Ke každé třídě patří umývárna, WC a šatny. Budova MŠ má od r. 2017 novou fasádu.

Mateřskou školu obklopuje velká plocha školní zahrady, která je vybavena dřevěnými herními prvky, velkým pískovištěm, houpadly a lavičkami. Vybavení má příslušnou certifikaci. K zahradě patří zahradní místnost pro uložení venkovních hraček.

1. 1. 2019 se mateřská škola sloučila se základní školou Šitbořice. Mateřská škola využívá také areál základní školy, úzce s ní spolupracuje v cílené přípravě dětí na základní školu. Pravidelně organizuje řadu společných akcí.

Od září 2019 se zapojuje do Projektu OP VVV Šablony II.

Pedagogickou činnost zajišťuje vedoucí učitelka a 5 učitelek. Provoz zajišťuje 5 zaměstnanců.

Mateřská škola je zaměřena na zdravý životní styl, doplňuje rodinnou výchovu.



B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Naše mateřská škola je velmi prostorná, uspořádání a vybavení poskytuje dětem mnoho možností pro skupinové i individuální činnosti. Zajišťuje podporu maximálního rozvoje dítěte. Zařízení je účelné, vše slouží dětem. Ve vybavení tříd převládá přírodní materiál. V minulých letech proběhla řada rekonstrukcí – výměna oken za plastová, rekonstrukce sociálních zařízení, šaten a kuchyně. Zřizovatel a vedení školy klade velký důraz na podporu vzdělávání a pravidelně vynakládá finanční prostředky pro zkvalitňování věcných podmínek pro vzdělávání.

Velké plochy tříd jsou rozdělené na mnoho herních koutů. Máme výškově rozdělený nábytek. Hračky jsou dětem volně přístupné v kontejnerech a ve skříňové sestavě, jejíž součástí je prostor pro osobní věci každého dítěte. V oranžové a žluté třídě máme nové magnetické tabule se skřínkami a policemi, které nám pomohly k vytvoření didaktického koutku. Ve všech třídách máme zřízené také hudební koutky. Prázdné police ve třídách využíváme jako „výstavku“ pro výtvary dětí. Každé dítě má svůj košík na výrobky a výtvarné práce.

Z estetického hlediska usilujeme o jednotný styl vybavení MŠ, upřednostňujeme doplňky z přírodního materiálu, výzdobu vytváříme především z prací dětí.

Lehátka a lůžkoviny máme uložené ve větratelných prostorech a neuzavřených policích.

Školní zahrada je celkem dobře vybavena - velké kryté pískoviště, kreslicí tabule, hrací domek, houpadla, vlak a zahradní nábytek. Nově jsme pořídili průlezku šestihran a houpáčky se stojanem. Kolem oplocení je vysázený živý plot, postupně vysazujeme nové stromy (javor, kaštiny). V rámci posílení environmentální výchovy se zaměříme na úpravu zadní části zahrady. Prvním z kroků je zapojení do grantového projektu revitalizace školní zahrady, kdy budeme moci upravit zahradu na centrum environmentální výchovy. Zaměříme se také na postupnou výměnu herních prvků v přední části zahrady.

2. Životospráva

Zdravá výživa

Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování, dvě svačinky, oběd a doplňkovou ovocnou či zeleninovou svačinku. Po celý den mají k dispozici nápoj (různé druhy neslazených čajů, vodu), který pijí z vlastních hrníčků (z důvodu rozpoznání). Jídelní lístek je sestavován na základě zdravé výživy. Pravidelně každý měsíc se vyhodnocuje spotřební koš potravin. Alespoň 1 x týdně zařazujeme saláty ze syrové zeleniny. Jídelní lístek obohacujeme o cereální pečivo. Vedeme děti ke kultuře stolování (vkusně vybavená jídelna, papírové ubrousky) a tichému chování v jídelně. Máme zavedený samoobslužný režim. Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na konstitučním typu a zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod. Děti mají na jídlo dostatek času, pomalejší mohou jíst déle.

Motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé. Děti do jídla nenutíme. Dodržujeme časové odstupy mezi jednotlivými jídly. Zařazujeme biopotraviny, sledujeme alergenů. Pro vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků a jejich posilování využíváme především vzájemnou informovanost mezi pedagogy a rodiči.



3. Psychosociální podmínky

Spontánní hra

Naše mateřská škola se ztotožňuje s pojetím, že hra je základní formou a nejpřirozenější aktivitou dětí předškolního věku, rozvíjí všechny schopnosti dítěte, učí se v ní bezpečně a efektivně, získává tak nové zkušenosti. Je proto pro dítě předškolního věku hlavní činností a v jeho rozvoji nezastupitelná.

Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných vývojově pozdějších činnostech. Chápeme hru jako významný diagnostický prostředek, využíváme ji k pozorování dětí a diagnostice. Učitelka se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovných a vzdělávacích možností. Respektuje vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí. Učitelka do hry vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je její pomoci třeba. Napomáhá hrám volbou a navozováním situací, které podnítl začátek a rozvinou průběh hry.

Používá všechny možné formy - experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci apod.

Tělesná pohoda a volný pohyb

Pohyb je pro člověka velmi nepostradatelnou součástí života. Přináší radost, působí příznivě na růst a vývoj dítěte, podporuje rozvoj všech orgánů, působí preventivně proti stresu. Častou pohybovou aktivitou předcházíme obezitě, posilujeme odolnost organismu. Pohyb napomáhá dítěti ve cvičení pozornosti, soustředěnosti a v neposlední řadě rozvíjí sociální inteligenci.

Při pohybových aktivitách je důležité, aby se dítě nepoměrovalo s výkony druhých, ale se svými.

Při zařazování pohybu dodržujeme tato pravidla:

- optimální denní režim (střídání činností a odpočinku),
- dostatečnou a pravidelnou potřebu spánku, odpočinku,
- všestrannou výživu, dostatek tekutin,
- nepřetěžování dětí – je třeba znát jejich hranice,
- bezpečné sociální prostředí,
- dostatek času pro ukončení volné hry.

Věnujeme pozornost zdravotnímu stavu dětí. Dáváme dětem dostatek příležitostí k pohybu ve vyhovujícím prostředí, děti k pohybu motivujeme. Při pohybových aktivitách zajišťujeme dostatečné větrání. Děti mají možnost volby oblékání a svlékání podle pocitu tepla - chladu.

Vysvětlujeme důležitost pohybu pro zdraví a vytváření správného životního stylu.

Pohybové aktivity zařazujeme denně - využíváme sportovní vybavení tříd i školní zahrady (např. trampolínu, kruhy, míče, lavečky, bedny, balanční míče, ribstoly, švihadla,...).

Denně zařazujeme pobyt venku s výjimkou špatného počasí. Omezujeme dlouhé sezení u stolečků. Pro zpestření zařazujeme jógová cvičení a cvičení pro zdravá záda. Při vhodném počasí se snažíme veškeré aktivity provádět venku.

Každým rokem zajišťujeme plavecký výcvik v Hustopečích.

Při pobytu venku využíváme školní zahradu, která je vybavena zahradními prvky, velkým pískovištěm, vozítky, balančními šlapadly aj. Pořídili jsme nové sáně a kluzáky.

Ve školním roce 2019/2020 nás čekají nemalé úpravy na školní zahradě.

Máme nově zrekonstruované umývárny a toalety. Nové dávkovače na mýdla, toaletní papír a utěrky. Na odpočinek využíváme protialergické lůžkoviny.



Bezpečné sociální prostředí

Jedním z cílů naší mateřské školy je tvorba klidné příznivé atmosféry. Snažíme se o vytváření bezpečného sociálního prostředí, které přispívá ke spokojenosti dětí i zaměstnanců, zajištění pocitu jistoty, bezpečí a důvěry. Poskytujeme dostatek prostoru pro všestranný rozvoj. Chováme se k sobě, k dětem i rodičům s úctou, preferujeme partnerský přístup. Vážíme si práce všech zaměstnanců. Minimalizujeme spojování tříd.

Jsme dětem vzorem svým chováním a jednáním. Děti mají právo vyjádřit svůj názor. Rozvíjíme úctu dětí k pravdomluvnosti, čestnosti, poctivosti a ohleduplnosti. Vedeme děti k tomu, aby si všímaly osobnostních hodnot. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojení. Umožňujeme postupnou adaptaci. Často děti oceňujeme a upozorňujeme na každý jejich úspěch.

Podporujeme u dětí komunikaci. Denně zařazujeme ranní kruh, diskusní dle potřeby. Pravidelně zařazujeme komunitní kruh. Aktivně pracujeme s pravidly soužití, která máme v každé třídě graficky znázorněná:

- máme se rádi,
- uklízíme hračky,
- nasloucháme ostatním,
- chodíme pomalu (dbáme na bezpečnost),
- zdravíme se,
- mluvíme tiše,
- na hračky jsme opatrní.

Děti mohou se svými rodiči prožívat různé aktivity v mateřské škole (pracovní dílny, vánoční slavnost, Den matek...).

Preferujeme formy, metody a prostředky práce, které mají charakter hry, zábavy, zájmových a prožitkových činností. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na tradicích, na vyváženosti spontánních a řízených činností v menších či větších skupinách, nebo individuálně. Diferencujeme výuku tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj všech dětí.

K všestrannému rozvoji dítěte využíváme kooperativní hry, kreslení, malování, stříhání, lepení, vycházky, exkurze, výlety, práci s přírodninami a s různorodým materiálem, zpěv, taneční prvky, pohybové aktivity, dramatizaci, loutkové divadlo, maňásky, práci s encyklopediemi, poslech četby, hudby, ranní, komunitní, diskusní kruh a také podporujeme tradiční akce MŠ:

- narozeniny dětí,
- mikulášské hraní s nadílkou,
- vánoční nebo mikulášská slavnost,
- slavnostní rozsvícení obecního vánočního stromu,
- vítání jara – vynášení Moreny,
- masopustní rej,
- šitbořický slaviček,
- Den matek,
- malování na chodníku,
- hledání velikonočního zajíčka,
- čarodějnický den,
- stavění hradů,



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování apod.,
- Den dětí ve spolupráci se žáky 9. ročníku.

4. Organizace

Vnitřní režim – rytmický řád života a dne

V naší mateřské škole působí 3 oddělení s maximální kapacitou 72 dětí (s výjimkou 84). Naši snahou je, aby všechny třídy byly rovnocenné náplní, vybavením, přizpůsobující se aktuálním potřebám tak, aby mohly děti prožívat stejné zážitky, pracovat se všemi hračkami, využívat všechny prostory MŠ. Pro zkvalitnění péče o předškolní děti je pro ně vytvořena samostatná třída – žlutá.

Organizačním uspořádáním školy se podrobně zabývá školní řád, organizační řád, provozní řád, řád jídelny a kuchyně.

Uspořádání dne vychází ze vztahu partnerství, spolupráce, otevřenosti, důvěry a participace na společném plnění ŠVP. Podporuje komunikaci mezi všemi zúčastněnými, posiluje pocit sounáležitosti a příslušnost ke škole, umožňuje časté kontakty s rodiči.

Režim dne není přesně stanovený, reaguje na momentální situace, stanovená je pouze doba jídla, reaguje na individuální potřeby dětí. Přesto, že režim dne není pevně stanoven, je organizován promyšleně tak, aby se v něm projevovala pravidelnost a opakování, vytváření žádoucích životních stereotypů, které ovlivní zdraví a životní styl dětí do budoucna, utváření zdravých návyků se zajištěním bezpečnosti. Umožňuje dětem, aby vlastními činnostmi a experimenty poznávaly hranice svých možností, hranice prostoru a času, uvědomovaly si vlastní odpovědnost. Dbá na vyváženost řízených a spontánních činností, také klidových a pohybových činností, umožňuje dětem dokončit činnost, respektuje individuální tempo dítěte. Umožňuje dostatečný prostor pro volné rozhodování o vlastní aktivitě.

Každý den zařazujeme ranní kruh s pozdravem, pohybové aktivity, pobyt venku a odpočinek. Organizace povinného předškolního vzdělávání je zařazena v době od 8:00 do 12:00 hod. Předškoláci přichází do MŠ nejpozději v 7:55 hod..

6,30 - 9,30	hry, zájmové činnosti, hygiena, vzdělávání, pohybové aktivity, svačina
9,30 - 12,30	vzdělávání, zájmové činnosti, nadstandardní činnosti, pobyt venku, pohybové aktivity, hygiena, oběd
12,30 - 14,00	příprava na odpočinek, hygiena, četba pohádky, odpočinek (zájmové činnosti, vzdělávání, nadstandardní aktivity)
14,00 - 15,00	úklid lůžkovin, oblékání, hygiena, svačina
15,00 - 16,30	hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity, vzdělávání

5. Řízení mateřské školy – participativní a týmové řízení

Řízení školy



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Řízení mateřské školy je založeno na participaci, kooperaci a práci v týmu. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s vizí školy, ví, kam škola směřuje, co je jejím cílem. Na tvorbě vize, ŠVP se podílejí všichni zaměstnanci.

Ředitelka respektuje názor všech zaměstnanců a vede je ke spolurozhodování o otázkách MŠ, rovnocenně klade důraz na MŠ i ZŠ. Uvědomuje si důležitost předškolního vzdělávání a náročnost práce učitelek.

Činnost mateřské školy koordinuje vedoucí učitelka, která na základě spolupráce s ředitelkou a zástupkyní řídí a koordinuje činnost MŠ – učitelek a správních zaměstnanců.

Ředitelka pravidelně navštěvuje pedagogické porady a MŠ, pravidelně konzultuje potřebné s vedoucí učitelkou.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci se podílí na chodu a organizaci výchovně vzdělávacího procesu, společně plánují i evaluují, podílejí se na tvorbě ŠVP a TVP.

Hospitační a kontrolní činnost je prováděna podle plánu a vždy podle jasně stanovených kritérií.

Snahou vedení je vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, podporovat tvorbu kvalitního kolektivu s využitím potenciálu všech zaměstnanců. Ředitelka školy naslouchá potřebám zaměstnanců a všech účastníků vzdělávacího procesu. Reaguje na podněty, podporuje kreativitu, individuální zájmy a schopnosti a další možnosti rozvoje silných a slabých stránek zaměstnanců. Vedení školy dává všem učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Vytváří optimální podmínky pro další studium a vzdělávání všech zaměstnanců. Podporuje diskuzi, zaměřuje se především na pozitivní stránky svých zaměstnanců.

Máme vytvořený informační systém: Vnitřní – pedagogické a provozní porady, Vnější – internetové stránky, místní zpravodaj, nástěnky v šatnách dětí, vývěsky, email.

6. Personální a pedagogické zajištění

Práci mateřské školy zajišťuje vedoucí učitelka a pět učitelek, které mají odpovídající pedagogické vzdělání. V rámci Projektu OP VVV Šablony II. posílíme personální zabezpečení školy tak, aby v co nejdelším možném čase o děti pečovaly 2 kvalifikované učitelky.

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu: školnice, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a uklízečka.

Při vystupování na veřejnosti a jednání s rodiči dodržujeme mlčenlivost o vnitřních záležitostech MŠ. Nerozšiřujeme nepodložené zprávy a negativní informace o dětech.

Spolupracujeme s obcí, s odborníky a s rodiči. Organizací projektových dnů, v mateřské škole a mimo školu, zapojíme do výuky odborníky z praxe, aby se děti seznamovaly s různými druhy povolání a činností.

Pracovní doba všech zaměstnanců vychází z potřeb mateřské školy.

Učitelka podporující zdraví

Pedagogický kolektiv úzce spolupracuje. Zaměstnání učitelky je naším koníčkem, který vyžaduje tvořivost a improvizaci s jasnou představou cílů a zároveň schopnost pracovat týmově, předvídat a získávat lidi.

Svým životním stylem se snažíme jít dětem příkladem. Přistupujeme ke světu, přírodě, společnosti, člověku a jeho zdraví, avšak i k sobě samým, odpovědným způsobem. Chápeme zdraví jako celek vzájemně propojených součástí - zdraví biologického, psychického, společenského, sociálního a environmentálního. Víme, že autorita nevyplývá z direktního



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

řízení dětí nebo dokonce rodičů, ale z toho, že děti a rodiče, každý trochu jinak, přijímá naši osobnost. Chováme se k dětem empaticky, využíváme pozitivní komunikaci. Jako pedagogové přijímáme nový postoj k vlastní práci a roli učitelky ve třídě s dětmi. Svými odbornými přístupy a metodami usnadňujeme dětem dělat to, co dělat chtějí, jsme koordinátoři jejich učení. Dáváme dětem možnost a prostor k vlastnímu vyjádření. Vystavujeme výtvarné práce a výrobky všech dětí. Vedeme diagnostiku každého dítěte (pedagogický deník, slohy dětí). Respektujeme osobní tempo dětí a podřizujeme mu organizaci činností.

Řídíme se těmito zásadami:

- úcty k člověku,
- ohledu na věk a individuální zvláštnosti,
- opory o kladné rysy dítěte,
- aktivity dětí,
- demokratického vztahu mezi učitelkou a dítětem,
- všestranného rozvoje učitelky,
- názornosti,
- trvalosti,
- soustavnosti,
- spojení výchovy se životem situačního plánování,
- spolupráce všech učitelek,
- podnětného prostředí,
- bezpečnosti.

Individuální přístup s cílem dosažení osobního maxima

Individuální přístup je prioritou naší MŠ. Učitelky průběžně sledují a provádí pedagogickou diagnostiku, v případě potřeby pod vedením vedoucí učitelky vytváří plány pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, konfrontují s diagnostickými materiály, individualizují a diferencují výuku s cílem dosažení osobního maxima každého dítěte.

7. Spoluúčast rodičů – partnerské vztahy s rodiči

V naší MŠ se snažíme o rozvíjení společenství, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do MŠ a opačně. Vzájemně se snažíme o toleranci, partnerství, otevřenost, spolupráci a komunikaci. Rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám záleží. Proto rodičům umožňujeme společná setkávání, vtahujeme je do dění v MŠ. Všem rodičům i dětem umožňujeme po předchozí domluvě pobývat v MŠ, nebo děti přivádět i v průběhu celého dne (adaptační program). Pořádáme pro rodiče a děti pracovní dílny a vánoční slavnosti, ty i pro prarodiče. Společně se ZŠ organizujeme pro předškolní děti a jejich rodiče Edukativně stimulační skupiny. Ve třídě předškolních dětí jsme zavedli tzv. Úkoly týdne, kde se rodiče mohou podílet na vzdělávání svých dětí. V měsíci březnu podáváme rodičům informace o předškolních dětech, některým doporučujeme vyšetření školní zralosti. I když využíváme každodenního setkávání s rodiči a hovoříme s nimi o dítěti, organizujeme i informační schůzky o dětech pro všechny rodiče. Sdělujeme jim pokroky dítěte ve vývoji i vzdělávání a hledáme společná řešení při podpoře oblastí rozvoje, ve které má dítě nedostatky. Rodiče mají také možnost vidět práce svých dětí na nástěnkách a výstavkách na chodbách MŠ. Každé dítě má zásobník vlastních prací, do kterého mohou rodiče nahlížet. Zapojením do Šablon 2 v rámci OPVVV posilujeme vztahy s rodiči formou projektových dnů.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Poskytujeme rodičům informace o dění a akcích v MŠ na internet. stránkách školy, na nástěnkách v MŠ, pomocí emailů i mobilních telefonů.

Poskytujeme odbornou pomoc při řešení problémů u dítěte. Nabízíme a zapůjčujeme rodičům odbornou literaturu. Do výuky zapojujeme logopedku, která individuálně podporuje u dětí správnou výslovnost a individuálně pracuje. My podporujeme správnou výslovnost a komunikaci u dětí během celého dne, ale i v logo chvílích. Některým rodičům doporučujeme navštěvování logopedie s dětmi častěji a pravidelně v logopedické poradně.

Umožňujeme rodičům vyšetření zraku dětí v MŠ. Zveme pro rodiče do MŠ různé odborníky a specialisty, kteří je seznamují s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy. Tím si rodiče vytváří konkrétnější představu o zvláštích a potřebách dětí předškolního věku a vhodných přístupech, kterými mohou zkvalitnit výchovu v rodině.

Nabízíme rodičům i individuální konzultace o jejich dítěti v průběhu celého roku (po předchozí domluvě).

Snažíme se o získání respektu a důvěry s rodiči navzájem, o jednotné působení při výchově jejich dítěte. Rodiče mají právo ovlivňovat výchovu dítěte v MŠ, proto jsme vstřícní ke konzultování názorů rodičů s námi, ke vzájemnému ujasňování představ co od sebe navzájem požadujeme a očekáváme, využíváme také evaluační dotazníky.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je cíleně promyšlena a plánována. Díky individuálnímu přístupu, dochází k průběžnému vyhodnocování případných specifických potřeb dětí. Učitelky konzultují s rodiči případnou návštěvu PPP. Pokud MŠ navštěvuje dítě se specifickými potřebami, vytváří MŠ podmínky pro jejich naplňování a dbá na pravidelnou spolupráci s PPP a rodiči. Učitelky dle doporučení PPP zpracovávají individuální plány a plány podpory, podle kterých s dítětem pracují.

Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky

Děti s odkladem povinné školní docházky jsou zařazovány do třídy předškolních dětí. Na základě doporučení z PPP a jeho závěrů vytváří učitelky předškolní třídy individuální plán rozvoje dítěte (dále PIR). Na jeho základě pracují s konkrétním dítětem a rozvíjí oslabené oblasti tak, aby byly co nejvíce reedukovány. Plán se průběžně vyhodnocuje. Učitelky průběžně informují rodiče, jak s dítětem mají pracovat a na jakých oblastech je třeba zapracovat.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dětem s přiznanými podpůrnými potřebami vytváříme optimální podmínky k jejich rozvoji, přizpůsobujeme naplňování cílů a záměrů tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám, vedlo je k dosahování samostatnosti. Péče o žáky s SVP je založena na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským pracovištěm. Je prováděna pedagogická diagnostika, dle konkrétních potřeb dětí je vypracováván PIR, PLPP a IVP (na základě doporučení PPP, SPC).

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Na základě pedagogické diagnostiky každého dítěte, kterou zpracovává vždy učitelka konkrétní třídy, učitelky pracují s dítětem dle jeho individuálních potřeb s cílem maximálního



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

individuálního rozvoje. V případě zjištění specifických obtíží iniciuje učitelka konzultaci s rodičem zaměřenou na podporu dítěte v MŠ a v rodině. V případě potřeby učitelky vypracují PIR, PLPP, doporučí návštěvu poradenského pracoviště.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme princip diferenciací a individualizace při plánování a organizaci výchovně vzdělávacího procesu. Na základě doporučení PPP realizujeme stanovená podpůrná opatření. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a odborníky. Učitelky pod vedením vedoucí učitelky vytvářejí pro děti dle potřeby plány pedagogické podpory (PLPP), pro děti s odkladem povinné školní docházky plány individuálního rozvoje (PIR) na základě doporučení PPP a SPC individuální vzdělávací plány (IVP).

9. Vzdělávání dětí nadaných

Stejně jako u dětí se spec. vzdělávacími potřebami, tak i u dětí nadaných probíhá jejich průběžná individuální depistáž. Pokud je nějaké dítě PPP vyhodnoceno jako nadané, opět dle doporučení z PPP zpracovávají učitelky PLPP, případně IVP. I v případě nadaných dětí preferuje naše MŠ spolupráci a pravidelný kontakt se zákonnými zástupci a PPP.

Nadstandardní aktivity

Pravidelně zařazujeme nadstandardní aktivity – Hopíka a Pastelku, pro předškolní děti ještě Flétničku a Hrátky s angličtinou. Tyto aktivity jsou zaměřeny na cílený rozvoj nadání a talentu dětí hravou formou a vytváření pozitivního vztahu k umění a pohybu.

Další nadstandardní aktivitou je pravidelné pořádání edukativně stimulačních skupin. Tyto skupiny se zaměřují na rozvoj kognitivních funkcí potřebných pro nástup do ZŠ. Děti absolvují celkem 10 lekcí. 5 lekcí v MŠ pod vedením proškolených učitelek MŠ ve spolupráci s učitelkami ZŠ, dalších 5 lekcí v ZŠ pod vedením učitelek ZŠ (ve spolupráci učitelek MŠ). Jednou z učitelek ZŠ je vždy učitelka budoucích prvňáčků. Toto vedení zajistí, že děti se s učitelkou 1. třídy seznámí, učitelka pozná jejich silné a slabší stránky a lépe se seznámí s kolektivem třídy. Děti se na školu více těší a postupně získávají pocit jistoty a bezpečí v pro ně již známém prostředí školy, učitelky a třídního kolektivu.

Na základě zjištění častých projevů logopedických vad u dětí zařazujeme pravidelně logopedické chvílky do režimu dne. V rámci Projektu OP VVV Šablony II. zapojíme do výuky také pravidelné návštěvy logopedky, která bude navštěvovat naši MŠ a s dětmi, u kterých se projevují vady řeči pracovat. Logopedka tak bude díky tomu např. moci spolupracovat s rodičem na odstranění logopedických vad u jeho dítěte, konzultovat logopedická cvičení, případně doporučovat konzultaci s dalšími odborníky.

Z pohybových aktivit pořádáme kurz plavání v Hustopečích a v zimě lyžařský kurz v Němčičkách ve spolupráci se ZŠ.

10. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pokud to umožní kapacita MŠ, je možné přijmout do naší MŠ i dítě mladší 3 let.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Jako nejvhodnější pro vzdělávání dětí do tří let byla vyhodnocena třída zelená. Ta má samostatný vchod, při pohybu po MŠ dítě nepřekonává žádná schodiště, součástí třídy je také



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

cvičebna, která umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb dětí. Věcné materiální podmínky vyhovují vzdělávání dětí mladších 3 let. Případné další podmínky budou řešeny aktuálně před nástupem dítěte. Hračky jsou postupně obnovovány podle aktuálních potřeb. Stavební řešení zelené třídy umožňuje naplňovat specifické hygienické potřeby, individuální potřeby odpočinku a pohybu. Přijímání mladších dětí vždy proběhne na základě konzultací a dohodnutí pravidel a potřeb dítěte s jeho zákonnými zástupci. Vzdělávání mladších dětí bude vždy probíhat na základě podmínek stanovených platnou legislativou. Budou přijímány v případě zajištění odpovídajícího personálního zajištění.

11. Spolupráce se ZŠ

Po sloučení ZŠ a MŠ byla vyhodnocena spolupráce se ZŠ jako oblast, kterou je třeba posílit. Na základě promýšlení a plánování nového ŠVP vyhodnocujeme spolupráci škol jako jednu z prioritních oblastí.

Snahou naší MŠ je tedy úzká spolupráce se ZŠ. Je naší prioritou připravit děti mateřské školy na vstup do základní školy tak, aby se cítily v novém prostředí bezpečně a bez adaptačních problémů. Společně organizujeme akce, kde dochází ke vzájemné spolupráci dětí a učitelů obou vzdělávacích zařízení. Spolupodílíme se na hodnocení úspěchů našich dětí a žáků.

Děti z mateřské školy navštěvují ZŠ, kde pro ně žáci a jejich učitelé připravují program, kde se děti pobaví a zároveň se hravou formou seznámí s prostředím školy. Žáci starších ročníků také přichází do MŠ s programy, které jsou zaměřeny na vzdělávání dětí mateřské školy zábavnou formou a formování vztahů mezi dětmi MŠ a žáky ZŠ.

Děti MŠ a 1. třídy se společně setkávají při různých výletech a divadelních představeních, aby byla zajištěna naplněnost autobusů a snížily se finanční nároky na mimoškolní akce ze strany rodičů. Obě školy se spolupodílí na reprezentaci dětí při veřejných vystoupeních. Společně také organizujeme edukativně stimulační skupinky, kde část lekcí probíhá v MŠ a část na ZŠ. Učitelky obou škol spolu úzce spolupracují s cílem připravit předškolní děti na první třídu, seznámit je s prostředím základní školy a budoucí paní učitelkou. Učitelka první třídy díky práci s dětmi již před nástupem do ZŠ ví, v jakých oblastech je třeba u konkrétního dítěte více zapracovat, vytváří si vztahy s dětmi a zákonnými zástupci založené na důvěře a partnerství. Zajišťujeme také přednášky odborníků na téma školní zralost a kolektivní vyšetření předškoláků. Učitelky MŠ navštěvují prvňáčky tak, aby si vytvářely reálnou představu o požadavcích a nárocích kladených na děti v první třídě a mohly tomu tak přizpůsobovat práci v MŠ.

12. Začlenění MŠ do života obce

Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni, je založena na tradicích. Podílíme se na akcích pořádaných obcí, pravidelně přispíváme do místního zpravodaje, prezentujeme naši práci na veřejnosti.

Na přání spoluobčanů vystupujeme na Dni matek a besedě s důchodci. Společně rozsvěcujeme vánoční strom. Děti mateřské školy chodí vítat svoje budoucí kamarády na obecní úřad.

Do vystupování dětí nenutíme, vystupuje jen ten, kdo chce.

Informace o MŠ podáváme ve „Štengaráčku“, na Radě obce a na veřejných schůzích. Práce dětí prezentujeme veřejnosti na vývěškách obce, ve zdravotním středisku a na stránkách školy.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Podílíme se na vytváření rozpočtu obce. Společně se zřizovatelem plánujeme opravy a modernizaci budovy mateřské školy.

Tradice obce:

- hody,
- beseda s důchodci,
- rozsvěcování obecního vánočního stromu,
- vítání dětí,
- stavění máje,
- Den matek.

C. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Třídy a jejich charakteristika

Pro naši MŠ jsme zvolili rozdělení tříd pomocí barev. Celkem máme třídy tři – oranžovou, zelenou a žlutou. Zelená a oranžová třída je určena pro děti smíšeného věku do 5 let. Třída žlutá je určena pro děti předškolního věku.

Třídy naplňujeme do počtu 24 dětí, s povolenou výjimkou do 28 dětí. Předškolní třída je cíleně zaměřena na přípravu dětí na školu, rozvoj kognitivních funkcí, tvorbu třídního klimatu a vztahu s budoucí učitelkou.

2. Pravidla zařazování do tříd

Jediné stanovené kritérium pro zařazování dětí do tříd je předškolní věk. Tyto děti jsou vždy zařazeny do třídy určené pro předškolní děti. Tato třída je do počtu doplněna o děti, které jsou narozeny v podzimních měsících.

Při zařazování dětí do dalších tříd respektujeme, dle možností, přání rodičů týkající se např. zařazení sourozenců, kamarádů do jedné třídy apod.

3. Souběžné působení 2 učitelek ve třídě

Naší prioritou je, aby se co nejvíce času věnovaly dětem 2 kvalifikované učitelky. V rámci zapojení do projektu Šablony II prodloužíme tuto dobu o zřízení funkce školního asistenta.

Učitelky budou mít navýšený úvazek funkcí školní asistent a tím se budou moci dětem věnovat delší dobu a bude tak i kvalifikovaně zajištěno překrývání. V nejlepším možném případě až 3 hodiny denně a to především na činnosti vzdělávací a pobyt venku.

4. Přijímání dětí do MŠ – kritéria pro přijímání

Do MŠ přijímáme děti ve věku 3 - 6 let, pokud kapacita dovolí, přijímáme děti již od 2 let. Přednostně jsou přijímány děti rok před zahájením docházky do ZŠ.

Zápis do MŠ probíhá formou Dne otevřených dveří. Rodiče s dětmi se přijdou podívat do běžného režimu MŠ, učitelky zapojí děti do činností. Děti i rodiče si mohou prohlédnout celou MŠ, hračky, mohou se informovat u učitelek. Zápis do MŠ je zaměřený na motivaci dítěte navštěvovat naši MŠ.

Termín zápisu do MŠ je vždy zveřejněn na stránkách školy a na vývěškách. Oznámení rozhodnutí je zveřejněno stejným způsobem. Před zápisem jsou také vždy stanovena kritéria pro přijetí do MŠ.



D. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“ Jan Čarek

Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je nám spolu prima.

Školní vzdělávací program vychází z tradic MŠ a obce, ročních dob, vychází z „Kurikula podpory zdraví v mateřské škole“, využívá prvky kurikula „Začít spolu“ a podporuje environmentální výchovu. Dále vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, evaluace a analýzy minulého ŠVP, evaluačního dotazníku, aktuálních zjištěných potřeb a dlouholetých zkušeností pedagogických pracovníků. Byl vytvořen ve spolupráci všech učitelek a ředitelky.

Tento živý dokument je závazný pro pedagogické pracovníky, ale je určen pro rodiče, děti, ostatní zaměstnance MŠ, zřizovatele i ostatní partnery, kteří se na jeho tvorbě a naplňování podílí.

Záměrem našeho ŠVP je vycházet z práva každého dítěte na vzdělání s cílem dosahování osobního maxima každého dítěte.

Cílem výchovy a vzdělávání v naší MŠ je všestranné rozvíjení každého dítěte v souladu se zdravým životním stylem. Zajištění bezpečného, otevřeného prostředí založeného na úzké spolupráci s rodinou a tvorba zdravých vztahů na zásadách partnerství a tolerance. Chceme vychovávat zdravé, šťastné děti, které si budou vážit sebe i ostatních, budou vnímat krásu přírody a pořádek ve svém okolí.

Řídíme se principy humanistické výchovy:

- Povzbuzujeme děti, vyslovujeme jim důvěru, jsme k nim otevření, respektující.
- Připravujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, jejich výběr a organizaci, doplňujeme je řízenými a částečně řízenými činnostmi tak, aby byl vytvářen maximální prostor pro tvořivost, objevování a samostatné učení.
- Podporujeme děti v komunikaci, hovoříme s nimi, klademe jim otázky zaměřené k poznání jejich citů, prožívání motivů, tužeb, a potřeb. Vedeme děti k vyjadřování vlastního názoru.
- Umožňujeme dětem, aby nám kladly co nejvíce otázek, uspořádáváme hry a činnosti tak, aby mohly zkoumat, hloubat a objevovat.
- Vedeme děti k naslouchání, učíme je vést rozhovor, zapojení do diskuse.
- Učíme děti polemiku, řešení problémů tvořivým způsobem. Rozvíjíme tvořivost zařazováním problémových úloh a her vycházejících z běžného života.
- Rozvíjíme motivaci dětí, tj. chuť poznávat, být dobrý, aktivní, neustále probouzíme jejich pozornost, zvědavost, zájem.
- Rozvíjíme hodnotící myšlení dětí, vedeme je k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku.
- Individuálním přístupem poznáváme úroveň rozvoje každého dítěte a prostřednictvím specifických požadavků a náročných úkolů posilujeme sebevědomí každého dítěte a podporujeme jeho růst.



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

Chceme, aby děti, které odchází z naší mateřské školy, byly maximálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné, psychické a sociální, aby mohly prožívat plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na základě demokratických principů.

Naším hlavním cílem je, aby se děti už od mateřské školy učily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, přírodě a lidem. Osvojily si praktické dovednosti k ochraně zdraví, přírody a podpory vztahů založených na partnerství, respektu a spolupráci. Individualizaci poznáváme potřeby každého dítěte, všem dětem věnujeme náležitou péči, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Vše s cílem dosahování osobního maxima každého dítěte, naplňování klíčových kompetencí a dílčích cílů v oblastech:

- | | |
|--------------------|--|
| Biologické: | Dítě zná svoje tělo, neohrožuje svoje zdraví, samostatně vykonává běžné denní potřeby, neodmítá zdravou výživu a má aktivní pohyb. |
| Psychologické: | Dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy, důvěřuje si, po určitou dobu je schopno soustředit se, být tolerantní k odlišnostem druhého. |
| Interpersonální: | Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran a srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby. |
| Sociálně-kulturní: | Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role. |
| Environmentální: | Dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj, učí se kladnému vztahu k přírodě, pohybu venku, péči o přírodu, uvědomuje si globální problémy a možnosti jejich řešení. |

Při výchovně vzdělávací práci uplatňujeme tyto principy:

1. Důraz na environmentální výchovu

Díky tomu, že se naše MŠ nachází na vesnici, je naším cílem podporovat u dětí vztah k přírodě, využívat přírodního prostředí v okolí MŠ a v obci.

Pravidelně využíváme přírodních prostor k organizaci tématických vzdělávacích vycházek, hrám v přírodě. Děti se seznamují s faunou a flórou, která je typická pro naši lokalitu. Seznamují se se specifiky jednotlivých druhů rostlin a živočichů, pečují o ně a společně snižují rizika, která přináší dnešní doba. Vytváří broukoviště, hmyzí hotely, instalují pítka pro ptáky a ježky, v zimním období přikrmují ptactvo, sbírají suchý chléb pro koně a lesní zvířata, podílejí se s rodiči na péči o školní zahradu formou společných setkání nebo v rámci pobytu v MŠ.

Pravidelně organizujeme návštěvy čistíčky v obci, zemědělského družstva, podporujeme u dětí vztah k třídění odpadu, který společně třídíme.

Formou environmentálních her podporujeme u dětí správný vývoj pohybového aparátu, svalstva, fyzickou zdatnost a obratnost ve vztahu k přírodě a její ochraně. Učíme děti si „znovu hrát a pohybovat se venku“.

ŠVP a práce v MŠ se aktuálně zaměří na posílení environmentální výchovy. Pokusíme se upravit zahradu na centrum environmentální výchovy, a tak využít všechny prostory. Díky vytvoření tohoto centra budeme moci umožnit dětem osobní kontakt s přírodou a podpořit vnímání přírody všemi smysly v bezprostřední blízkosti MŠ - zrakem pozorovat přírodu, její tvary, barvy, pestrost, sluchem vnímat zvuky přírody a živočichů žijících v ní, hmatem poznávat povrchy stromů, nerostů, hornin, půdy, různých přírodních materiálů. Tvorbou hmatového chodníčku, který si děti v MŠ vytvoří ve spolupráci s rodiči, podpoříme tvorbu partnerských vztahů a statusu otevřené školy, současně se zaměříme na péči a vývoj zdravé



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

klenby nohy. Čichem budou moci děti poznávat vůni přírody, květin a zvířat a chutí rozlišovat chuť produktů získávaných z přírody.

Dětem bude umožněno pozorovat živou i neživou přírodu, živočichy, pro které ve spolupráci s rodiči budou vytvářet příbytky, pítka, zimoviště aj. Využitím přírodní zahrady budou moci děti experimentovat a vnímat přírodu všemi smysly.

Vybudováním přírodní zahrady s konkrétními herními a jinými prvky posílíme environmentální výchovu a rozvoj pohybových schopností dětí, komunikaci a spolupráci. Povedeme děti k odhadování vlastních schopností, k budování pocitu sounáležitosti s přírodou, k rozvoji jemné a hrubé motoriky, k objevování přírody pomocí dotyků, k rozvoji hmatového vnímání a hmatové paměti. Přírodní zahradou rozšíříme prostor pro relaxaci a odpočinek. Zastíněním pískoviště podpoříme bezpečnou hru venku i v letních měsících v souvislosti s uvědoměním, že před sluncem je nutné se chránit. Využitím prvků přírodní zahrady také podpoříme u dětí schopnost dlouhodobého pozorování, trpělivost, rozvoj jejich znalostí na základě praktických zkušeností a prožitkového učení v přírodě.

2. Partnerský – respektující přístup a komunikace

Při výchovně vzdělávacím procesu všichni zaměstnanci pracují a komunikují s dětmi partnersky a s respektem. K řešení situací používají popisný jazyk, využívají oční kontakt, komunikují s dětmi ve snížené poloze, nezesměšňují, naslouchají, jsou empatičtí, používají neverbální komunikaci.

Učitelky vedou děti k možnosti volby, vedou děti ke komunikaci. Jsou důsledné a spravedlivé, volí otevřené otázky.

3. Pestrost vzdělávací nabídky

Učitelky pro děti připravují pestrou vzdělávací nabídku, nabízí různé materiály, činnosti s různou možností využití, využívají různorodé pomůcky, promýšlejí činnosti tak, aby byly zaměřeny na všechny oblasti. Každá činnost je promyšlena tak, aby propojovala co nejvíce vzdělávacích oblastí.



E. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- A) Téma
- B) Podtémata (integrované bloky)
- C) Tématické části

A) Téma

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE NÁM SPOLU PRIMA

B) Podtémata

ŠVP obsahuje pět hlavních podtémat, které odpovídají přirozeným podmínkám a věkovým možnostem dětí, jsou závazné pro všechny třídy, určují širší rámec vzdělávání. Podtémata jsou odvozena z pěti hledisek: identita, společenství, příroda, aktivita a zdravý životní styl. Těchto pět obecných okruhů obsahuje všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dítě odcházející z naší mateřské školy dosáhnout na základě svých možností.

1. „VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM“

Využívání situací a činností, při kterých se dítě učí uvědomit si a prožívat roli, ve které je a připravovat se na další role v životě.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 3/4 - umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 4/4 - v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 5/2 - snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- 3/3 - rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 6/2 - je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- 3/5 - k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- 3/6 - řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby
- 5/9 - dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/5 - chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- 6/1 - má vytvořené základní návyky společenského chování
- 4/5 - dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

2. „NEJSEM TADY SÁM“

Navozování situací a činností, ve kterých se dítě učí porozumět lidem ve svém okolí, žít ve společnosti podle daných pravidel.



Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 2/2 - rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 3/2 - ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 5/8 - dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 7/4 - uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
- 6/6 - chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého; dbá pravidel soužití
- 5/6 - komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj
- 5/7 - má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel; přijatá pravidla se snaží plnit
- 7/5 - u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
- 7/2 - prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími

3. „SVĚT KOLEM MĚ“

Navozování situací a činností, při kterých se děti učí poznávat příčiny a důsledky dění v přírodě i společnosti a nebýt lhostejné k potřebám okolního světa.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 1/5 - má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 3/7 - nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 7/1 - chce poznávat své okolí, svět
- 7/7 - prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 7/6 - má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- 5/5 - dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 7/3 - chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- 7/8 - ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 2/5 - podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
- 1/7 - uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)
- 6/3 - dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými

4. „CHCI BÝT ZDRAVÝ“

Navozování situací a činností, při kterých si děti vytvářejí a osvojují zdravé životní návyky spojené s vytvářením zdravého životního stylu. Osvojování poznatků o těle a jeho zdraví.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 1/3 - rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv špatný nebo dobrý na



Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice

- jeho zdraví
- 1/6 - má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
 - 1/2 - vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset
 - 2/1 - vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
 - 2/3 - chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit
 - 2/6 - má vytvořenu představu o zdravé životosprávě
 - 4/1 - má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
 - 5/3 - chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti
 - 2/4 - chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád, a které patří k jeho životu
 - 1/1 - má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
 - 5/1 - poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech
 - 4/2 - dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování

5. TRADICE

Navozování situací a činností, při kterých se dítě učí poznávat tradice MŠ, obce. Učíme děti zvládnout, co život přináší.

Očekávané kompetence: Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

- 5/4 - chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat
- 4/6 - umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- 6/4 - je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- 4/3 - odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 3/1 - je zvědavý, má touhu poznávat
- 6/7 - uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- 1/4 - rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat

C) Tématické části

Každé podtéma s přidělenými kompetencemi je rozpracované do několika tématických částí, které odpovídají potřebám třídy a také zájmu dětí. Tématické části mohou být v TVP podle potřeby doplňovány a obměňovány.

1. VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Ve školce nejsem sám.
Čím budu, až vyrostu.
Hrajeme si na školu



2. NEJSEM TADY SÁM

Máme se rádi.
Jdeme do divadla.
Mám rád svoji rodinu.

3. SVĚT KOLEM MĚ

Máme rádi zvířata.
Co mně hrozí na ulici.
Kde bydlím a žiji.
Čekáme na zimu.
Hledáme barvy podzimu.
Díváme se, jak se probouzí jaro.
Chráníme přírodu.

4. CHCI BÝT ZDRAVÝ

Když kamarád stůně.
Chci být sportovec.
Moje tělo.

5. TRADICE

Těšíme se na Vánoce.
Hodujeme, zpíváme, vesele se bavíme.
Radujte se se mnou.